

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.О.03.13 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**История. Право**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.03.13 Новейшая история стран Европы и Америки
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Страны Европы и США в первой половине XX в. и особенности изучения эпохи в базовом школьном курсе	УК-1	основные процессы, закономерности, проблемы, противоречия и феномены изучаемого периода, ключевые векторы развития исследований в области отечественной и всеобщей истории, специфике ее изучения в базовом школьном курсе	самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по изучаемой дисциплине в рамках ФГОС	навыками самостоятельного поиска источников информации в рамках изучаемой дисциплины и ее применения в учебной деятельности	1) Тест 2) Ситуационное задание 3) защита реферата
Страны Европы и США во второй половине XX - начале XXI вв., специфика изучения данного периода в базовом школьном курсе					1) Тест 2) Ситуационное задание

Страны Европы и США в первой половине XX в. и особенности изучения эпохи в базовом школьном курсе	УК-5	ключевые социокультурные различия и традиции социальных групп, базовые принципы основных философских, религиозных и этических мировых учений	самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать в рамках учебного процесса базовые принципы функционирования общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основными методами профессионального взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	1) Тест 2) Ситуационное задание 3) Защита реферата
Страны Европы и США во второй половине XX - начале XXI вв., специфика изучения данного периода в базовом школьном курсе					1) Тест 2) Ситуационное задание

### КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

#### 1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2	3

#### 2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	1.5	2
<b>критерии</b>				
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint).	Использованы информационные технологии (PowerPoint) ча-	Использованы информационные технологии (PowerPoint).	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

	Больше 4 ошибок в представляемой информации.	стично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

### 3) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
1.0-2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
0,5 – 1.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

### 4) Ситуационное задание

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

### 5) Критерии оценивания реферата

<b>критерий</b>	<b>баллы</b>
полнота обзора источников и научной литературы	1
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не ме-	1

нее 10)	
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	1
<b>Итого:</b>	<b>4</b>

#### **б) Критерии оценивания ответа студента на зачете / экзамене**

<b>критерий</b>	<b>баллы</b>
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1) Типовые тестовые задания**

**1. Соотнесите крупнейших политических деятелей Европы и США второй половины XX с их основными направлениями деятельности и событиями:**

<b>А.</b>	<b>Линдон Джонсон</b>	<b>А.</b>	<b>Создание «смешанной экономики», государственное регулирование, совершенствование системы здравоохранения и социального страхования, частичная национализация промышленности</b>
<b>Б.</b>	<b>Шарль де Голль</b>	<b>Б.</b>	<b>Принятие «Основного закона» страны, «экономическое чудо», социальные реформы, вступление в НАТО</b>
<b>В.</b>	<b>Альчиде де Гаспери</b>	<b>В.</b>	<b>Построение «Великого общества», создание «государства благосостояния», война во Вьетнаме, «Черные пантеры»</b>
<b>Г.</b>	<b>Конрад Аденауэр</b>	<b>Г.</b>	<b>Решение «алжирской проблемы», Эвианские соглашения, создание собственного ядерного оружия, обострение отношений с США, политика дирижизма в экономике, студенческие волнения 1968г., «система классового сотрудничества»</b>
<b>Д.</b>	<b>Клемент Эттли</b>	<b>Д.</b>	<b>Разработка и принятие республиканской Конституции, усиление авторитарных и клерикальных тен-</b>

			дений во внутренней политике, аграрная реформа 1950г., принятие «мошеннического» избирательного закона
--	--	--	--

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

2. Расставьте в правильном порядке события политического развития Великобритании в 20-е гг. XX в.:

- а. Первое лейбористское правительство
- б. Создание Коммунистической партии Великобритании
- в. Первая всеобщая забастовка английских рабочих
- г. Ультиматум Джеймса Керзона Советской России
- д. Начало гражданской войны в Ирландии между сторонниками и противниками независимости

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3. Соотнесите крупнейших политических деятелей Европы и США второй половины XX с их основными направлениями деятельности и событиями:

А.	Рональд Рейган	А.	Консервативно-либеральная оппозиция, максимально осторожная реализация неоконсервативного курса, объединение Германии, «супервыборы» 1994г.
Б.	Гельмут Коль	Б.	Пятипартийная коалиция, политика «национальной солидарности», рост забастовочного движения, коррупция государственного аппарата
В.	Джулио Андреотти	В.	Налоговая реформа, отказ от регулирующих функций государства, жесткая антипрофсоюзная политика, увеличение военных расходов, «звездные войны» (СОИ), «крестовый поход против коммунизма» и «империи зла»
Г.	Маргарет Тэтчер	Г.	Политика «левого эксперимента» и «сосуществования», национализация и сохранение механизма частичного государственного регулирования экономических процессов
Д.	Франсуа Миттеран	Д.	Отказ от государственного патернализма и замена его принципами монетарной экономической теории, приватизация всей государственной собственности, ограничение прав профсоюзов, борьба с забастовочным движением горняков и печатников

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Какие из перечисленных ниже мероприятий можно отнести к политике «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта в США:

- а. Национализацию всей крупной и средней промышленности США, введение «плаваю-

ших» закупочных цен на сельхозпродукцию фермеров

б. Введение регулирующих элементов в экономике при сохранении рыночного хозяйства и «банковские каникулы»

в. Отказ от регулирующей роли государства в экономической жизни страны, повышение налоговых ставок

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Назовите основные противоречия Четвертой республики во Франции (несколько ответов):

а. Слабая власть президента при сильном премьер-министре, наделенном неограниченными властными полномочиями

б. Широкие права парламента, перед которым было ответственно правительство

в. Большое число партий в парламенте и невозможность формирования устойчивых однопартийных правительств

г. Зависимость Франции от США

д. Резкий конфликт между правыми и левыми партиями Франции

е. Нежелание правительства наказать изменников-вишистов

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Ключевым внешнеполитическим событием в истории Великобритании при Маргарет Тэтчер стало:

а. Окончательное преодоление Ольстерского кризиса

б. Победа в Фолклендской войне

в. Вступление Великобритании в ЕЭС

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Политика «умиротворения агрессора», проводимая Великобританией и Францией накануне и в начале Второй мировой войны предусматривала (несколько ответов):

а. Заключение серии договоров о взаимном разоружении Великобритании, Франции, Германии и Италии

б. Удовлетворение территориальных притязаний Германии за счет малых стран Центральной и Восточной Европы

в. Постараться избежать начала новой мировой войны в Европе

г. Добиться разоружения Германии без начала крупномасштабной войны

д. Направить агрессию нацистской Германии на Восток, против СССР

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Выберите из предложенного списка несколько тем, которые в 10 классе изучаются на уроках всеобщей истории в рамках рабочей программы дисциплины:

а) Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США.

б) Развитие постиндустриального общества

в) Становление нацизма в Германии.

г) Начало европейской интеграции (ЕЭС)

д) Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств

е) Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия.

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Укажите не менее двух политических, государственных и общественных деятелей США 60-х – первой половины 70-х гг. XX в., которые сыграли важную роль в политической и общественной жизни страны в указанное выше десятилетие:**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**10. В каком классе средней общеобразовательной школы, в рамках рабочей программы дисциплины «всеобщая история», осуществляется изучение темы ««Скандинавская модель» социально-экономического развития»?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**11. С историей какого государства связано появление такого провокационного политического клише как «Империя зла»?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**12. Кому принадлежит авторство использования этого провокационного политического клише в контексте «Холодной войны»?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**13. В каком году (или десятилетии) это дипломатическое клише впервые было озвучено?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**14. В период правления государственного деятеля, применившего впервые провокационное политическое клише «Империя зла», руководимая им страна проводила внешнеполитическую линию, направленную на:**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**15. Вследствие начала какой политики в СССР, провокационное политическое клише «Империя зла» было снято с повестки дня? В каком году в СССР началась эта политика?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**16. Созданию и политике какого военно-политического блока посвящена представленная ниже карикатура? В каком году этот военно-политический блок был создан?**



Ответ:  
Военно-политический альянс: \_\_\_\_\_  
Год создания: \_\_\_\_\_

17. Кто являлся Президентом США в год образования военно-политического блока, которому посвящена приведенная выше, в задании №16, карикатура?

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Какие еще военно-политические блоки, возникшие в период «Холодной войны» Вы можете назвать?

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Какое событие традиционно считается началом «Холодной войны»? С именем какого политического деятеля оно связано?

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Назовите страну, которая в 1966г. покинула военные структуры НАТО, назовите лидера этой страны, а также причины, по которым она вышла из НАТО.

Ответ: \_\_\_\_\_

21. Выберите из предложенного списка тему или несколько тем, которая (которые) в рамках рабочей программы дисциплины «всеобщая история» в 11 классе, посвящена (посвящены) освещению истории создания НАТО (Североатлантического альянса):

- а) Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества
- б) Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора
- в) Подъем борьбы за независимость итальянских земель
- г) Речь У. Черчилля в Фултоне.
- д) Доктрина Трумэна. План Маршалла.



е) Капитуляция государств Четверного союза

Ответ: \_\_\_\_\_

22. Прочитайте предложенный Вам отрывок из публикации и ответьте на вопрос: о создании какого военно-политического блока идет речь в тексте?

«Ратификация Парижских соглашений, включение Западной Германии в агрессивный Североатлантический блок привели к серьезным изменениям в международной обстановке, усилению угрозы новой войны... Договаривающиеся Стороны, вновь подтверждая свое стремление к созданию системы коллективной безопасности в Европе, основанной на участии в ней всех европейских государств, независимо от их общественного и государственного строя, что позволило бы объединить их усилия в интересах обеспечения мира в Европе, учитывая вместе с тем положение, которое создалось в Европе в результате ратификации Парижских соглашений, предусматривающих образование новой военной группировки в виде "западноевропейского союза", с участием ремилитаризуемой Западной Германии и с включением ее в Североатлантический блок, что усиливает опасность новой войны и создает угрозу национальной безопасности миролюбивых государств, будучи убеждены в том, что в этих условиях миролюбивые государства Европы должны принять необходимые меры для обеспечения своей безопасности и в интересах поддержания мира в Европе, руководствуясь целями и принципами Устава Организации Объединенных Наций, в интересах дальнейшего укрепления и развития дружбы, сотрудничества и взаимной помощи в соответствии с принципами уважения независимости и суверенитета государств, а также невмешательства в их внутренние дела, решили заключить настоящий Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи...

Статья 1. Договаривающиеся Стороны обязуются в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или ее применения и разрешать свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не ставить под угрозу международный мир и безопасность.

Статья 2. Договаривающиеся Стороны заявляют о своей готовности участвовать в духе искреннего сотрудничества во всех международных действиях, имеющих целью обеспечение международного мира и безопасности, и будут полностью отдавать свои силы осуществлению этих целей...

Статья 3. Договаривающиеся Стороны будут консультироваться между собой по всем важным международным вопросам, затрагивающим их общие интересы, руководствуясь интересами укрепления международного мира и безопасности...

Статья 4. В случае вооруженного нападения в Европе на одно или несколько государств - участников Договора со стороны какого-либо государства или группы государств каждое государство - участник договора в порядке осуществления права на индивидуальную или коллективную самооборону в соответствии со статьей 51-й Устава Организации Объединенных Наций окажет государству или государствам, подвергшимся такому нападению, немедленную помощь, индивидуально и по соглашению с другими государствами - участниками Договора, всеми средствами, какие представляются ему необходимыми, включая применение вооруженной силы. Государства - участники Договора будут немедленно консультироваться относительно совместных мер, которые необходимо предпринять в целях восстановления и поддержания международного мира и безопасности...

Статья 11. Настоящий Договор останется в силе в течение двадцати лет...

В случае создания в Европе системы коллективной безопасности и заключения с этой целью Всеевропейского Договора о коллективной безопасности, к чему неуклонно будут стремиться Договаривающиеся Стороны, настоящий Договор утратит свою силу со дня вступления в действие Всеевропейского Договора...».

Ответ: \_\_\_\_\_



Ответ: \_\_\_\_\_

**28. Какое из государств Тройственного (Четверного) союза полностью и окончательно исчезло с карты Европы по итогам войны, с результатами которой связан мирный договор, приведенный на карте в задании №25?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**29. Каковы были ключевые итоги войны, обозначенной на приведенной в задании №25 карте?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**30. Какие еще дидактические материалы, помимо указанной в вопросе №25 карты, могут быть использованы на уроке, посвященной теме, представленной на карте? Укажите не менее двух.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**КЛЮЧ:**

№ задания	ответ	баллы
1	А-В; Б-Г; В-Д; Г-Б; Д-А	4
2	Д-Б-Г-А-В	4
3	А-В; Б-А; В-Б; Г-Д; Д-Г	4
4	Б	2
5	Б,В	4
6	Б	2
7	Б, В, Д	4
8	А, В, Е	4
9	Д. Ф. Кеннеди, Л. Джонсон, М.-Л. Кинг, Р. Макнамара, Р. Кеннеди, Р. Никсон допускаются и иные варианты ответа	4
10	11-й класс	2
11	США (Америка)	2
12	Р. Рейган (Президент Рейган)	2
13	1983г. (80-е гг. XX в.)	2
14	Доктрина Рейгана, направленная на новую гонку вооружений, с целью истощить СССР, активная поддержка антикоммунистических сил во всем мире, поддержка сил, которые пытались свергнуть просоветский режим в странах социалистического лагеря, допускаются иные варианты ответа	6
15	Перестройка в СССР, Горбачевская Перестройка, 1985г.	2
16	НАТО (Североатлантический альянс), 1949г.	2
17	Г. Трумэн	2
18	ОВД (Варшавский договор), СЕАТО, СЕНТО, АНЗЮК	4
19	Речь У. Черчилля в Фултоне (Фултонская речь Черчилля), 1946г.	2
20	Франция, Шарль де Голль, выход из НАТО был связан со стремлением Франции избавиться от контроля со стороны США в политическом, военном, экономическом и финансовом отношении, а также с желани-	6

	ем проводить самостоятельную внешнюю политику, допускаются иные варианты ответа	
21	Г, Д	2
22	Организация варшавского договора, Варшавский пакт	2
23	СЭВ (Совет экономической взаимопомощи), обе организации – ОВД и СЭВ прекратили свою деятельность в связи с развалом социалистического лагеря, причиной развала стала Перестройка в СССР и отказ М.С. Горбачева от «доктрины Брежнева» (от вмешательства во внутренние дела стран Восточной Европы), допускаются иные варианты ответа	6
24	ОВД носил сугубо оборонительный характер, целью его создания было стремление СССР укрепить свое влияние в Восточной Европе, создать своеобразный буфер на случай сухопутной войны ОВД с НАТО, возникновением военных угроз в результате ратификации Парижских соглашений 1954 года, которые предполагали создание Западноевропейского союза и присоединение ФРГ к НАТО, допускаются иные варианты ответа	6
25	Первая мировая война	2
26	Вудро Вильсон	2
27	Франция, Бельгия, Дания, Польша, Литва, Чехословакия, можно добавить что по колониям еще и Англия	2
28	Австро-Венгрия	2
29	Поражение стран Четверного (Тройственного) союза в войне, крушение Германской, Австро-Венгерской, Российской и Османской империй, революция в России, ослабление Европы и усиление США, новый геополитический раздел мира, образование новых лимитрофных государств в Центральной и Восточной Европе, огромные человеческие и материальные потери, рост пацифизма в Европе, внедрение в армиях новой военной техники, прошедшей апробацию на полях первой мировой войны, допускаются иные варианты ответа	6
30	Учебник, презентация, карточки с заданиями, доклады по персоналиям, использование научно-популярных и учебных исторических фильмов, допускаются иные варианты ответа	2

## 2) Ситуационные задания

**Посмотрите на предлагаемую для выполнения задания карту Европы после окончания Первой мировой войны 1914 – 1918 гг. и дайте ответ на следующие вопросы:**

- 1) Какие государства из числа участвовавших в Первой мировой войне понесли наибольшие территориальные потери и с чем это было связано?
- 2) Выделите ключевые территориально-политические противоречия, сложившиеся в Европе по окончании Первой мировой войны, и определения послевоенных границ государств Европы.
- 3) Используя знания по истории формирования Версальско-Вашингтонского миропорядка и его результатам, попытайтесь создать собственную политическую карту послевоенной Европы, которая, по Вашему мнению, позволила бы сгладить и смягчить глубокие политические (прежде всего пограничные) противоречия между европейскими странами в будущем.

### **Ключ к проверке ситуационного задания:**

1. Наибольшие территориальные потери понесли страны, проигравшие Первую мировую войну – Германия, Австро-Венгрия, Турция, Болгария, а также Россия в результате Революции 1917г., которая стала следствием участия страны в Первой мировой войне.

2. Это проблема Австрии, проблема Судет, проблема Силезии и Данцигского коридора (с Чехословакией и Польшей), Мемельская проблема (с Литвой), проблема Южного Шлезвига (с Данией), проблема Тешинской Силезии (Польша и Чехословакия), Бургенланд (Австрия, Югославия, Чехословакия), Трансильвания (Румыния и Венгрия) и Южная Добруджа (Румыния и Болгария).
3. Сохранение территорий с немецкоязычным большинством в составе Германии, справедливый плебисцит на отторгаемых от Германии землях, невозможность ни в теории, ни на практике конструктивно урегулировать, без ущемления чьих-либо интересов остальные вопросы территориально-политического передела Европы после окончания Первой мировой войны.

### **III. Рекомендуемые темы рефератов**

#### **Часть I. Страны Европы и США в первой половине XX в.**

1. Последствия Первой мировой войны для Европы.
2. Анализ и оценка Версальского договора 1919г. .
3. Характеристика Сен-Жерменского, Нейсского, Трианонского и Севрского мирных договоров.
4. Создание Лиги Наций и ее работа в 20-30-е гг. XX в.
5. Причины созыва и результаты работы Вашингтонской конференции 1921-1922гг.
6. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений..
7. Политический портрет Ф. Эберта.
8. Основные этапы Ноябрьской революции 1918г. в Германии.
9. Создание и крушение Венгерской Советской республики.
10. Рапальский договор 1922г. и советско-германские отношения в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
11. «Красное двухлетие» в Италии: причины, особенности, итоги.
12. Международные конференции 20-х гг.: Генуэзская, Локарнская, Лозаннская и Женевская.
13. Пацифистское движение в Европе в 20-е гг. XX в.
14. Колониальная и доминиональная политика Великобритании между двумя мировыми войнами.
15. Д.Р. Макдональд и первое лейбористское правительство Великобритании.
16. Политика Левого блока во Франции и его крушение.
17. Эпоха «просперити» в США: причины, особенности и проявления.
18. Зарождение фашистского движения в Италии.
19. Б. Муссолини: человек и политик.
20. Эволюция государственной системы Италии в 20-е гг. XX в.
21. Социальная и культурная политика итальянского фашизма.
22. Итальянский фашизм и церковь.
23. Основные предпосылки и причины мирового экономического кризиса 1929-1933гг.
24. «Великая депрессия» в США.
25. Г. Гувер и его место в политической истории Соединенных Штатов.
26. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: комплексная характеристика.
27. Ф.Д. Рузвельт: политический портрет.
28. Специфика мирового экономического кризиса в Великобритании.
29. Британская консервативная партия в 30-е гг. XX в.: борьба фракций Н. Чемберлена и У. Черчилля.
30. Нацистские организации Германии до прихода к власти А. Гитлера.
31. А. Гитлер: портрет на фоне эпохи.
32. Политические институты Третьего рейха.
33. Идеология германского нацизма.
34. Экономическая политика нацистской Германии.
35. Социальная политика и культура Третьего рейха.
36. Особенности мирового экономического кризиса во Франции.

37. Политический кризис III республики во Франции в начале 30-х гг. XX в.
38. Диктатура Х. Примо де Ривера в Испании.
39. Иберийский фашизм и его специфические черты.
40. Основные этапы Гражданской войны в Испании.
41. Политический портрет Ф. Франко.
42. Польша в эпоху Й. Пилсудского.
43. Венгрия между двумя мировыми войнами.
44. Чехословакия: создание, развитие в 20-30-е гг. и ликвидация в 1938-1939 гг.
45. Румынский фашизм.
46. И. Антонеску: диктатор-антифашист?
47. Установление монархо-фашистской диктатуры в Болгарии.
48. Особенности создания и развития Югославского государства между двумя мировыми войнами.
49. Странные особенности «странной войны».
50. Балканские страны (Греция, Югославия) в начальный период Второй мировой войны.
51. Результаты и последствия Второй мировой войны.
52. Место дисциплины в базовом школьном курсе.

## **Часть II. Страны Европы и США во второй половине XX - начале XXI вв.**

1. Роль плана Маршалла в восстановлении экономики послевоенной Европы.
2. Берлинский кризис 1948 г.: причины, суть и итоги.
3. Создание блока НАТО.
4. Характеристика «справедливого курса» Г. Трумэна.
5. Ультраправые тенденции во внутренней политике США. Маккартизм.
6. Д. Эйзенхауэр – генерал и политик.
7. Социальная политика лейбористского кабинета К. Эттли в Великобритании после Второй мировой войны
8. Государственное устройство Франции по конституции IV республики.
9. Алжирская проблема в истории Франции.
10. Экономическая реформа 1948 г. в западных оккупационных зонах Германии.
11. Формирование блока ХДС/ХСС и его политика в первые послевоенные годы.
12. Роль К. Аденауэра и Л. Эрхарда в создании ФРГ.
13. Причины «германского экономического чуда».
14. Италия в послевоенное время. Характеристика конституции 1947 г.
15. Основные факторы экономического подъема в Италии в 50-е гг. XX в.
16. Берлинский кризис 1961 г. и строительство Берлинской стены.
17. Карибский кризис 1962 г.: истоки, эволюция, проблемы разрешения.
18. Проблемы сокращения ядерных вооружений в международных отношениях. Характеристика договоров ОСВ-1 и ОСВ-2.
19. Политический портрет Д. Кеннеди.
20. Расовые проблемы в США после Второй мировой войны и их разрешение. Мартин Лютер Кинг.
21. Развитие профсоюзного движения в США после Второй мировой войны.
22. «Студенческая революция» 1968 г. во Франции.
23. Становление V республики во Франции.
24. Ш. де Голль во главе V республики: анализ внешней и внутренней политики.
25. Голлизм и голлисты.
26. «Большая коалиция» К. Кизингера и политика «глобального регулирования» в ФРГ.
27. В Брандт: политический портрет на фоне эпохи.
28. История взаимоотношений ФРГ и ГДР.
29. Социально-экономическое развитие Италии в 50-70-е гг. XX в.

30. Причины и значение структурного экономического кризиса первой половины 70-х гг. XX в.
31. Р. Рейган и «Рейганомика».
32. Политический портрет М. Тэтчер.
33. Франция в эпоху Ф. Миттерана.
34. Характеристика неоконсервативной политики Г. Коля.
35. Кризис «левоцентризма» в Италии в 70-е гг. XX в.
36. Период «народной демократии» в странах Восточной Европы.
37. Антисоветское восстание в Венгрии 1956г.: причины, ход, итоги и значение.
38. «Пражская весна» 1968г. в истории социалистического лагеря.
39. Характеристика югославского «самоуправленческого социализма».
40. Й.Б. Тито – портрет на фоне эпохи.
41. Венгрия в эпоху Я. Кадара.
42. События 1981г. в Польше. Роль профсоюза «Солидарность» и генерала В. Ярузельского в этих событиях.
43. Политический портрет Н. Чаушеску.
44. США в эпоху президентства У. Клинтона.
45. Агрессивный курс во внешней политике США на рубеже XX-XXI вв.: борьба с международным терроризмом или расширение сфер влияния.
46. Великобритания на современном этапе исторического развития.
47. Внутренняя и внешняя политика современной Франции.
48. ФРГ в эпоху Г. Шредера: основные направления внешней и внутренней политики.
49. Кризис политической системы Италии в начале 90-х гг. XX в. Современная политическая ситуация в Италии.
50. Изучение данного периода в базовом школьном курсе.

### **Вопросы к зачету и экзамену**

#### **Часть I. Страны Европы и США в первой половине XX в.**

1. Хронология и внутренняя периодизация первого периода Новейшей истории Европы и Америки. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в первой половине XX века.
2. Окончание Первой мировой войны и становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
3. Революционные события 1918-1920гг. в Германии (Ноябрьская революция), Австрии, Венгрии и Италии.
4. Общие тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в 20-е годы XX столетия.
5. Стабилизация политической ситуации в Германии. Основные этапы становления и развития Веймарской республики.
6. Особенности социально-экономического и политического развития Великобритании в 20-е годы XX века.
7. Основные тенденции во внешней, внутренней и социально-экономической политике Франции в 20-е годы XX столетия.
8. Италия в 20-е годы XX века. Приход к власти Б. Муссолини.
9. Соединенные Штаты Америки в годы «просперити».
10. Мировой экономический кризис 1929-1933гг., основные причины, региональные особенности, возможные пути разрешения.
11. Особенности «великой депрессии» в США в годы президентства Г. Гувера.
12. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и США в 30-е годы XX века.
13. Воздействие мирового экономического кризиса на Великобританию.
14. Особенности мирового экономического кризиса во Франции.
15. Мировой экономический кризис и Германия. Приход к власти А. Гитлера.
16. Особенности внутренней политики германских нацистов и их антикризисные программы.
17. Специфика мирового экономического кризиса в Италии

18. Великобритания в 30-е годы XX столетия.
19. Особенности внутренней и внешней политики Франции в 30-е годы XX века. «Народный фронт».
20. Третий рейх в 30-е годы XX столетия. Особенности внутривластного курса и социально-экономической политики германского нацизма.
21. Италия в 30-е годы XX века.
22. Польша в 1918-1939 гг.
23. Особенности развития Чехословакии в 20-30-е годы XX века.
24. Венгрия между двумя мировыми войнами.
25. Австрия в 1918-1938 гг.
26. Болгария между двумя мировыми войнами.
27. Основные этапы развития королевства СХС и Югославии в 1918-1941 гг.
28. Румыния в 20-е – начале 40-х годов XX столетия.
29. «Народный фронт» и гражданская война в Испании.
30. Предпосылки, причины, периодизация, участники, характер и особенности Второй мировой войны.
31. Начальный период Второй мировой войны. Причины успеха стран оси Берлин-Рим-Токио в 1939-1942 гг.
32. Международные отношения в годы Второй мировой войны. Формирование антигитлеровской коалиции.
33. Коренной перелом во Второй мировой войне.
34. Завершающий этап Второй мировой войны в Европе.
35. Итоги Второй мировой войны для европейских государств и США.
36. Новая и Новейшая история (первый период) в базовом школьном курсе.

## **Часть II. Страны Европы и США во второй половине XX - начале XXI вв.**

1. Особенности генезиса стран Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI веков. Хронология и внутренняя периодизация Новейшей истории стран Европы и Америки после 1945 г.
2. Соединенные Штаты Америки во второй половине 40-х – 50-х гг. XX в.
3. Великобритания во второй половине 40-х – 50-х гг. XX в.
4. Четвертая республика во Франции.
5. Послевоенная дезинтеграция Германии.
6. ФРГ в «эпоху Аденауэра».
7. Италия во второй половине 40-х – 50-х гг. XX в. Особенности политического курса Христианско-демократической партии.
8. США в «бурные шестидесятые годы» и в начале 70-х гг. XX в.
9. Великобритания в 60-е – начале 70-х гг. XX в.: между консерваторами и лейбористами.
10. Пятая республика во Франции. Особенности внутренней и внешней политики Ш. де Голля.
11. Постголлизм: Франция в эпоху президентства Ж. Помпиду и В. Жискара д'Эстэна.
12. Федеративная Республика Германия в 60-е – начале 70-х гг. XX в.
13. Италия в 60-е – начале 70-х гг. XX в. Характеристика политики «левоцентризма».
14. Структурные и экономические кризисы 70-х гг. XX в. в странах Запада. Основные направления и этапы становления постиндустриального информационного общества.
15. США в середине 70-х – 80-х гг. XX в. Рейганомика.
16. Великобритания в середине 70-х – 80-х гг. XX в. Тэтчеризм.
17. Франция при Ф. Миттеране. Специфика политического курса социалистов.
18. Консервативная политика в ФРГ в эпоху Г. Коля.
19. Объединение Германии и проблема адаптации восточной части страны.
20. Италия в середине 70-х – 80-х гг. XX в. «Неоконсервативная волна»
21. США на современном этапе исторического развития.
22. Великобритания на рубеже XX-XXI вв.



23. Франция на современном этапе исторического развития.
24. ФРГ на рубеже XX-XXI вв.
25. Италия на современном этапе исторического развития.
26. Основные этапы зарождения и становления ЕЭС/ЭС.
27. Период «народной демократии» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (1944-1947гг.).
28. Польша в эпоху социализма.
29. Чехословакия в эпоху социализма. Характеристика событий 1968г.
30. Венгрия: генезис социализма от М. Ракоши до Я. Кадара.
31. Болгария в эпоху социализма.
32. Румыния в эпоху социализма. Характеристика политического курса Н. Чаушеску
33. ГДР: история создания, становление, развитие и крушение.
34. Югославия в эпоху «самоуправленческого социализма». Кризис и распад СФРЮ.
35. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы на современном этапе исторического развития: проблемы и перспективы развития.
36. Новейшая история стран Европы и Америки (второй период) в базовом школьном курсе.